



自然科学者になろう！  
**BE**come **AN**atural **S**cientist！

## 早川北小学校でできる、本格的な自然科学の研究

### ★ 小学校で自然科学

公立小学校で、本格的な自然科学の野外調査

- 研究ができます
  - ひとり1テーマ
  - 総合的な学習の時間 35 時間
  - 野鳥公園と北小との協同授業
  - 複数のネイチャーガイドによる指導

### ★ 豊かな自然

ユネスコエコパーク内の自然豊かな地域での野外調査・研究ができます



### ★ ふれあい

地域の人とふれあいながら野外調査・研究ができます

### ★ 成長

- 身につくことは大きいです
  - 科学的な見方・考え方
  - 課題解決能力
  - コミュニケーション能力



# 早川北小学校

山梨県南巨摩郡早川町にある、  
全校児童 13 名の極小規模校

完全オープンスペースの教室  
で、複式授業なし、活発に考え合  
う授業を行っている

町の手厚い施策により教育費  
無償・給食費無料

「親子で山村留学」制度により、  
児童 13 名中 10 名が山村留学生  
(H28 現在)

# 南アルプス邑野鳥公園

生態計画研究所・生態教育  
センターが運営している  
町営の体験型リゾート施設

生き物に焦点を絞った環境  
教育・自然と共生する地域  
づくりを行っている

6 人のネイチャーガイドが常駐  
している

エコツアー、日帰り体験、研修・  
合宿等が行える

## H28年度3～6年全員の研究成果

秋から冬に昆虫を探し  
て畑・建物の陰・水辺に  
いる種類がわかりまし  
た。春、家の近くも探し  
てみたいです。(3年)

獣のうんちを探して茶こしで  
洗って食べたものを調べまし  
た。輪ゴムが入っていたフン  
もあり、環境について呼びか  
けようと思いました。(4年)

森に落ちていた種  
を図鑑で調べまし  
た(34種類)。観  
察する枝を決めて、  
種が動物に食べら  
れ減っていく様子  
も調べました。来年  
は写真に残したい  
です。(4年)

フン・食痕・獣道・木痕・  
走った痕やセンサーカ  
メラで鹿道を見つけま  
した。鹿はどんな所によ  
くいるのか新しい疑問  
が出てきました。(4年)

モズはハヤニエを高さ1m  
以上の、ニセアカシアと  
有刺鉄線の上向きのトゲに  
刺していました。なぜ特定  
のトゲなのか調べてみた  
くなりました。(5年)

動物とクルミの食痕の関  
係がわかりました。百個の  
クルミを2度撒いて追跡  
調査もしました。センサー  
カメラはもっと低い位置  
につけなければ…。(5年)

昆虫は、寒くなるに連れて  
草むら、根本、石の下と  
生活場所を変えることがわ  
かりました。小さな虫でも  
状況を判断して行動でき  
ることがすごいです。(6年)

森、疎林、畑にどんな野鳥  
がいるか調べました。混群  
といって種類の違う鳥同士  
が群れて暮らすようすも観  
察できました。天敵との関  
係で生息地や群れが決まる  
のかもかもしれません。(6年)

モズの行動範囲と行動  
を追跡・観察しました。  
獲物を捕獲して、ハヤ  
ニエにするまでを目撃  
できてとても嬉し  
かったです。(6年)

研究報告書本体はこちら→ <http://www.hayakawa-kitasho.ed.jp/beans/index.htm>

問合せ先: E-Mail [ecole-32@hayakawa-kitasho.ed.jp](mailto:ecole-32@hayakawa-kitasho.ed.jp) Tel.0556-20-5531 早川北小学校